

**PRGRAM WYCHOWAWCZY**

**PRZEDSZKOLA NIEPUBLICZNEGO**

**Z ODDZIAŁEM TERAPEUTYCZNYM**

**„NASZ DOMEK”**

**W OSTROWIE WIELKOPOLSKIM**

Spis treści :

1. Podstawa prawna
2. Wstęp
3. Zadania przedszkola jako środowiska wychowawczego
4. Zadania nauczyciela wychowawcy
5. Charakterystyka programu
6. Warunki realizacji
7. Cele programu wychowawczego
8. Procedury osiągania celów
9. Prawa i obowiązki dziecka
10. Prawa i obowiązki rodziców
11. System motywowania do pożądanych zachowań
12. Obszary oddziaływań wychowawczych

* Integracja
* Obyczajowość
* Regionalizm, patriotyzm

1. Ekologia
2. Zdrowie
3. Ewaluacja
4. Uwagi końcowe

1. **Podstawa prawna**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( tekst jednolity Dz. U.  
  z 2004r. Nr 256, poz. 2572  z późn. zm.)
* Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. poz. 895),
* Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniającym rozporządzenie zmieniające w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego  w poszczególnych typach szkół (Dz.U. poz. 896).
* Dopuszczanie do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Ustawa z dnia 30 maja 2014 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw art.22a oraz 22aa-z (Dz. U. z 23 czerwca 2014 r, poz. 811)
* Statut Przedszkola

1. **Wstęp**

Przedszkole jest organizacją stworzoną przez ludzi dla ludzi, a głównym jej zadaniem jest stworzenie optymalnych warunków do ukierunkowanego rozwoju młodego człowieka

**Wychowanie** wg Muszyńskiego są to wszelkie zamierzone działania w formie interakcji społecznych mające na celu wywołanie trwałych, pożądanych zmian w osobowości ludzi. Oddziaływania wychowawcze to wzajemne oddziaływania elementów sytuacji, tzn. osób, rzeczy i warunków, mają charakter wychowawczy, jeśli prowadzą do względnie trwałych zmian w osobowości.

Przedszkole stara się przygotowywać wychowanków do życia w społeczeństwie oraz rozwijać osobowość dzieci tak, by pozwolić im na samodzielne kierowanie swoim życiem. Nasze przedszkole jest środowiskiem wychowawczym, w którym proces wychowawczy jest celowy, i z wielką troską uwzględnia dobro wychowanka.

Jesteśmy świadomi, że to rodzina i jej otoczenie społeczne kształtują podstawy osobowości dziecka, z którymi przedszkole musi się liczyć i na nich budować. Działanie wychowawcze i kształtowanie postaw nie może odbywać się bez wiedzy i woli rodzica.

Pedagog sam powinien być dojrzały i mieć prawidłowo uformowaną osobowość. Wychowując powinien doprowadzić wychowanka do dostrzeżenia wewnętrznej głębi własnej osoby. Dzięki temu podopieczny może sam decydować o swoim życiu i dojrzewać we własnej odpowiedzialności. Dlatego też, jest to najwyższy rezultat wychowania, ponieważ osiąga najwyższy jego cel, czyli pomoc w osiągnięciu dojrzałości i pełni człowieczeństwa.

1. **Zadania przedszkola jako środowiska wychowawczego**

* Opieka wychowawców i całego personelu przedszkola nad biologicznym i psychologicznym rozwojem wychowanków
* Stwarzanie przyjaznej i bezpiecznej atmosfery
* Wskazywanie możliwości poznania samego siebie przez dzieci (określenie własnych zainteresowań, uzdolnień, cenionych wartości i cech osobowości, samoakceptacja)
* Uczenie podejmowania właściwych, samodzielnych wyborów
* Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, przedszkola, grupy dziecięcej
* Wyrabianie samodzielności i umiejętności działania na rzecz innych

1. **Zadania nauczyciela wychowawcy**

* Kreowanie „okazji edukacyjnych”, stwarzanie możliwości wyboru zadań, czasu ich realizacji, wyboru partnerów i środków materialnych
* Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie dziecięcej i społecznej poprzez wspólną zabawę, naukę, pracę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu
* Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę
* Zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób
* Uczenie i wychowywanie własnym przykładem kulturalnego i moralnego życia oraz  postępowania
* Poszanowanie godności wychowanka jako osoby; akceptowanie go, uznawanie jego praw; pozwalanie mu na wyrażanie w sposób wolny jego własnych myśli
* Wyrównywanie szans edukacyjnych, zwłaszcza dzieci ze specjalnymi potrzebami kształcenia.

**Dobry nauczyciel i wychowawca to ktoś, kto:**

W relacjach z wychowankami:

* jest wzorem (modelem) zachowania
* jest przyjacielem dziecka, wspiera je w rozwoju
* zna i przestrzega praw dziecka
* jest otwarty na problemy dziecka i jego otoczenia
* jest kreatywny i empatyczny
* częściej stosuje nagrody niż kary
* zawsze dotrzymuje umów, przyrzeczeń, dochowuje tajemnic
* potrafi przyznać się do pomyłek i błędów
* rozwija swoje umiejętności wychowawcze
* ma świadomość konsekwencji wpływu na dziecko

W relacjach z rodzicami:

* wspomaga rodziców w realizacji ich funkcji wychowawczej
* pogłębia wiedzę rodziców - informując o osiągnięciach i ewentualnych trudnościach dziecka
* wspólnie z rodzicami ustala tok postępowania i formy oddziaływań wychowawczych
* uznaje prawo decyzji rodziców sprawach dotyczących dziecka
* stwarza podstawy do budowania partnerstwa we współdziałaniu środowisk wychowawczych dziecka
* odznacza się kulturą osobistą i taktem pedagogicznym

1. **Charakterystyka programu**

Celem programu jest świadome wprowadzanie dziecka w system pożądanych zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne. Program wychowawczy jest zgodny  z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących  obszarach:

* Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi  
  i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych (1)
* Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku (2)
* Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych (6)
* Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt. (12)
* Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne (15)

1. **Warunki realizacji**

Programem wychowawczym objęte są dzieci przedszkolne. Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie strategii wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciele będą systematycznie i aktywnie współpracować z rodziną dziecka w celu uwspólniania  oddziaływań wychowawczych. Dzieci  zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie zasad obowiązujących w przedszkolu.  Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli.

**W naszym przedszkolu**

Dziecko:

* Poznaje swoje prawa i obowiązki.
* Czuje się bezpieczne.
* Rozwija się twórczo i jest samodzielne.
* Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
* Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.
* Buduje pozytywny obraz samego siebie.
* Jest świadome swojej przynależności narodowej.
* Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.
* Osiąga gotowość szkolną.

 Rodzice:

* Uzyskują fachową pomoc pedagogiczną.
* Otrzymują  obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
* Mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach na temat pracy przedszkola.
* Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
* Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.
* Czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach,
* Chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronna pomoc.
* Są partnerami w tworzeniu klimatu przedszkola, działalności edukacyjno-wychowawczej oraz zarządzania placówką.

Nauczyciele:

* Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych placówki.
* Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
* Tworzą i realizują autorskie programy dostosowane do potrzeb dziecka i placówki.
* Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
* Doskonalą swoją wiedzę i uzyskują nowe doświadczenia.
* Wykorzystują twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy.
* Uzyskują  wyższe stopnie awansu zawodowego.
* Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
* Monitorują efektywność własnej pracy.
* Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
* Systematycznie prowadzą obserwację pedagogiczną i diagnozują rozwój dziecka.
* Prowadzą zajęcia terapeutyczne dla dzieci ze specjalnymi potrzebami kształcenia.
* Dostosowują metody wychowawcze i dydaktyczne do potrzeb i możliwości wychowanków, wspomagają  indywidualny rozwój  dziecka.

1. **Cele programu wychowawczego**

Program pozwala na refleksję nad tym co ważne, potrzebne, dobre, co zaspokaja potrzeby i rozwija możliwości, skutecznie przeobraża świadomość, postawy, zachowania i sposób życia. Przekłada zasady werbalne na rzeczywistość dając możliwość zmiany sposobu rozumienia tego kim jesteśmy, naszej wewnętrznej natury i jej wpływu na rzeczywistość.  
  
**Cele programu**  
  
1. Wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta  
2. Kształtowanie umiejętności komunikowania się w sposób werbalny i niewerbalny (także w języku obcym)  
3. Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z innymi

* kształtowanie podstawowych powinności moralnych: np. życzliwości, tolerancji, sprawiedliwości, odpowiedzialności, uczciwości,
* polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu,
* rozróżniania dobra od zła,

4. Uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków

5. Pomoc dziecku w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „Ja”

6. Uświadomienie złożoności otaczającego świata i czyhających zagrożeń.

7. Kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do ludzi i przyrody

8. Rozwijanie dbałości o własne zdrowie, higienę i bezpieczeństwo

9. Zauważania potrzeb innych

10. Pomoc dzieciom w osiągnięciu gotowości szkolnej, przygotowanie podjęcia roli ucznia

11. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych

1. **Procedury osiągania celów:**

**Metody pracy:**

* Podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem, rozmowa
* Aktywizujące: drama, pedagogika zabawy, pokaz, wystawa
* Problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, inscenizacja
* Praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne zabawy intelektualne np. rebusy, rozsypanki, quizy

**Formy pracy**

* Praca indywidualna
* Zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,
* Czynności samoobsługowe dzieci oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.
* Spacery i wycieczki
* Zajęcia zorganizowane przez nauczyciela z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach
* Udział w imprezach i uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola i poza nim
* Udział w konkursach, przeglądach, wystawach, olimpiadach sportowych.

**Warunki bazowe niezbędne do realizacji programu:**

* Sale zabaw dla każdej grupy
* Pomoce dydaktyczne do zajęć , zabaw
* Wyposażone kąciki zabaw i sale do zabaw
* Ogród przedszkolny

1. **Prawa i obowiązki dziecka**

**Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka, w tym do:**

* Prawidłowo zorganizowanego procesu opiekuńczo- wychowawczo- dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej.
* Poszanowania wszystkich potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania.
* Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej.
* Wyrażania swoich uczuć i myśli.
* Umożliwienia zdobywania nauki przez zabawę z uwzględnieniem indywidualnych możliwości.
* Opieki i ochrony.

**Dziecko w przedszkolu ma zagwarantowane prawo do:**

* Poszanowania własnej godności i prawo do nietykalności
* Posiadania własnego zdania i możliwości wyrażania go
* Proszenia o to czego chce, ale nie wymagania tego
* Popełniania błędów i możliwości naprawiania ich
* Akceptacji takim, jakim jest
* Przebywania w warunkach sprzyjających jego rozwojowi
* Indywidualnego tempa procesu rozwojowego
* Przebywania w warunkach zapewniających bezpieczeństwo i ochronę zdrowia,
* Korzystania z dóbr kulturalnych
* Poszanowania własności
* Znajomości swoich praw i korzystania z nich
* Ciszy, spokoju i samotności , gdy tego potrzebuje
* Korzystania z kontaktów interpersonalnych z dziećmi i dorosłymi
* Kształtowania prawidłowych kontaktów społecznych
* Zabawy i wybierania towarzyszy zabaw
* Przebywania wśród osób odpowiedzialnych i zaangażowanych, do których może się zwrócić z prośbą o pomoc
* Zdobywania wiedzy i umiejętności, badania i eksperymentowania
* Podejmowania decyzji i ponoszenia ich konsekwencji
* Uczestniczenia we wszystkich formach aktywności
* Regulowania własnych potrzeb
* Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej lub psychiczne

**Dziecko w przedszkolu ma obowiązek, w trosce o bezpieczeństwo własne i kolegów, przestrzegać wszelkie umowy zawarte z nauczycielką, a w szczególności:**

* Nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczycieli
* Sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne oraz zgłaszać wszelkie przykre wypadki, uszkodzenia itp.
* Dbać o sprzęt i zabawki znajdujące się w przedszkolu
* Dbać o estetykę i czystość pomieszczeń, w których przebywa
* Przejawiać właściwy stosunek do rówieśników, osób starszych, wynikający z postaw respektowania podstawowych norm społecznych i etycznych

1. **Prawa i obowiązki rodziców**

**Rodzice mają prawo do:**

* zapoznania się z programem oraz zadaniami wynikającymi z programu rozwoju przedszkola i planów pracy nauczyciela w danej grupie,
* wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków, propozycji oraz uwag dotyczących działań wychowawczych,
* uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego postępów i trudności,
* uzyskiwania fachowej pomocy pedagogicznej otwartej rozmowy z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych
* czynnego uczestnictwa w życiu przedszkola
* wspierania przedszkola w jego działaniach
* wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy przedszkola organowi prowadzącemu i nadzorującemu pracę pedagogiczną poprzez swoje przedstawicielstwo tj. Radę Rodziców,

**Do podstawowych obowiązków rodziców dziecka należy:**

* przestrzeganie Statutu Przedszkola
* wyposażenie dziecka w niezbędną odzież, przedmioty i przybory
* respektowanie uchwał Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców podjętych w ramach ich kompetencji
* przyprowadzanie i odbieranie dziecka z przedszkola osobiście lub przez upoważnione osoby zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo
* przestrzeganie godzin pracy przedszkola
* informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu, niezwłoczne zawiadamianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych
* przestrzeganie zasad higieny i bhp na terenie przedszkola
* wykazywanie zainteresowania postępami dziecka w procesie dydaktyczno- wychowawczym, uczestniczenie w zebraniach rodziców, utrzymywanie stałego kontaktu z nauczycielem bądź z dyrektorem przedszkola w celu uzyskania aktualnych informacji o dziecku

1. **System motywowania do pożądanych zachowań**

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno i systematycznej informacji zwrotnej. Opracowując wspólnie z nimi kodeks postępowania musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie egzekwować. System motywowania opiera się w naszym przedszkolu o założenia porozumienia bez przemocy, którego podstawą jest dialog z dzieckiem, wyjaśnianie, przedstawianie konsekwencji z szacunkiem dla potrzeb i możliwości dzieci. Dostrzegamy dobrą wolę dziecka i doceniamy podejmowanie prób zmiany zachowania w sytuacjach trudnych. Zakładamy, że każdy ma prawo do pomyłek i złego samopoczucia.

Skutecznym środkiem wychowawczym są nagrody i pochwały. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka. Uznanie i akceptacja mobilizują do dalszych wysiłków.

Zdajemy sobie sprawę, że nadużywanie nagród (szczególnie rzeczowych) może prowadzić do manipulacji wychowawczej i kształtowania postawy pracy i działania wyłącznie dla nagrody dlatego też szczególny nacisk kładziemy na wyrażanie uznania i budowanie refleksyjnej postawy wychowanka skutkującej motywacją wewnętrzną do podejmowania wysiłku. Ważnym elementem w sytuacji nie przestrzegania norm i zasad jest rozmowa i przedstawienie następstw zachowania (skłonienie dziecka do autorefleksji) oraz zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji.

**Formy nagradzania zachowań respektujących ustalone normy i zasady zachowania**

* pochwała wobec grupy
* pochwała indywidualna
* pochwała przed rodzicami
* atrakcyjna zabawa według pomysłu dziecka
* darzenie dziecka szczególnym zaufaniem, np. zwiększając zakres jego samodzielności
* drobne nagrody rzeczowe, np. emblematy uznania

**Nagradzamy za:**

* stosowanie ustalonych umów i zasad,
* wysiłek włożony w wykonywanie pracy, zadania,
* pożądane zmiany w zachowaniu,
* wypełnienie podjętych obowiązków,
* pomoc innym,
* stosowanie zasad ochrony przyrody,
* aktywny udział w pracach grupy.

Ustalamy także konsekwencje za brak podporządkowania się przyjętym zasadom. Kary stosowane są w sytuacjach wyjątkowych, zawsze po upewnieniu się że dziecko znało i rozumiało obowiązujące zasady. Nie dopuszczamy do sytuacji, w której dziecko będzie miało poczucie niesprawiedliwości i poniżenia.  
  
**Formy karania za niestosowanie się do ustalonych zasad:**

* upomnienie słowne
* wyrażenie przez nauczyciela smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka,
* odsunięcie na krótki czas od zabawy
* poinformowanie rodziców o przewinieniu

**Kary stosujemy za:**

* celowe krzywdzenie, zachowania agresywne
* nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad współżycia w grupie i przedszkolu
* stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych
* niszczenie wytworów pracy innych , ich własności
* celowe nie wywiązywanie się z podjętych obowiązków

1. **Obszary oddziaływań wychowawczych:**

**INTEGRACJA**

**Przedszkole jest miejscem przyjaznego przebywania dzieci o różnym stopniu rozwoju.**

**Cele szczegółowe:**

* rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,
* akceptowanie drugiego człowieka,
* rozróżnianie dobra od zła,
* przestrzeganie kompromisu w zabawie,
* rozwiązywanie konfliktów,
* pomaganie niepełnosprawnym i innym,
* rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych,
* stosowanie się do umów ustalonych w grupie,
* kształtowanie samodzielności,
* kształtowanie odporności emocjonalnej.

**OBYCZAJOWOŚĆ**

**Przedszkole pomaga dostrzegać wokół siebie wartości ważne dla społeczeństwa.**

**Cele szczegółowe:**

* kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny oraz wypełnianie obowiązków na ich rzecz,
* dbanie o dobro własne i innych,
* odczuwanie więzi z przedszkolem, domem rodzinnym i ojczyzną,
* używanie form grzecznościowych,
* kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji,
* rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,
* dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb.

**Zasady właściwego zachowania się obowiązujące w naszym przedszkolu**

**Zasady są jednakowe dla wszystkich dzieci w przedszkolu i dotyczą:**

* zachowania podczas posiłków,
* zachowania w łazience,
* zachowania w szatni,
* zachowania w sali,
* zachowania podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym,
* zachowania podczas wycieczek i spacerów,
* zachowania podczas imprez i uroczystości.

**Zasady zachowania podczas spożywania posiłków**

* siedzimy przy stole,
* jemy w ciszy,
* sztućcami posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie,
* po skończonym posiłku wycieramy usta serwetką,
* odchodząc od stołu, cicho wstajemy i lekko odsuwamy krzesło, wychodzimy, zasuwamy krzesło i mówimy „dziękuję”.

**Zasady zachowania w łazience**

a)      mycie rąk ( przed i po posiłku, po wyjściu z toalety, przed oglądaniem książek)

* podwijamy rękawy,
* moczymy ręce, pocieramy namydlone ręce, płuczemy,
* zakręcamy kran,
* otrząsamy ręce nad zlewem,
* wycieramy dłonie w swój ręcznik,
* zawieszamy ręcznik na właściwym wieszaku.

b)      pielęgnacja zębów

* do kubka wlewamy letnią wodę,
* płuczemy usta,
* na szczotkę wyciskamy pastę,
* myjemy zęby okrężnymi ruchami,
* kilkakrotnie płuczemy jamę ustną wodą,
* wkładamy szczoteczkę do kubka do góry włosiem,
* kubek ze szczotką ustawiamy w wyznaczonym miejscu.

c)  higiena potrzeb fizjologicznych

* korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo,
* zawsze po sobie spłukujemy toaletę,
* myjemy ręce po wyjściu z toalety.

**Zasady zachowania w szatni**

* starannie układamy swoją odzież i buty,
* pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem,
* po powrocie, przed wejściem do budynku  otrzepujemy buty i je wycieramy o wycieraczkę,
* przy rozbieraniu pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży,
* starannie składamy odzież i odkładamy na swoją półkę,
* pamiętamy, aby pomagać kolegom, którzy potrzebują pomocy.

**Zasady zachowania w sali**

* chodzimy spokojnie,
* dzielimy się zabawkami i przyborami,
* mówimy umiarkowanym głosem,
* bawimy się zgodnie,
* nie niszczymy zabawek,
* sprzątamy po sobie,
* używamy zwrotów grzecznościowych.

**Zasady zachowania w ogrodzie przedszkolnym**

* ustawiamy się na zbiórkę,
* bezpiecznie korzystamy z urządzeń,
* nie popychamy innych,
* pomagamy młodszym,
* bawimy się wyłącznie na terenie ogrodu,
* słuchamy poleceń nauczyciela.

**Zasady zachowania podczas wycieczek i spacerów**

* ustawiamy się na zbiórkę
* idziemy kolejno parami,
* przestrzegamy zasad ruchu drogowego,
* słuchamy poleceń nauczyciela.

**Zasady zachowania obowiązujące podczas imprez , uroczystości, spotkań itp.**

* ubieramy się stosownie do charakteru uroczystości,
* zajmujemy wyznaczone miejsce,
* witamy i żegnamy gości,
* uważnie słuchamy, oglądamy, uczestniczymy w warsztatach,
* słuchamy poleceń nauczyciela.

**REGIONALIZM, PATRIOTYZM**

**Przedszkole tworzy warunki sprzyjające uczestniczeniu dzieci w życiu rodziny, lokalnego środowiska oraz klimat miłości do małej i wielkiej ojczyzny.**

**Cele szczegółowe:**

* wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną,
* rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem,
* wzmacnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej,
* uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa,
* kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów,
* szanowanie praw człowieka.

**EKOLOGIA**

**Przedszkole uczy kochać i chronić przyrodę.**

**Cele szczegółowe:**

* kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego,
* ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna,
* kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu,
* zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody ojczystej.

**ZDROWIE**

**Przedszkole rozwija umiejętności i nawyki oraz promuje zachowania, które pozwalają spojrzeć na zdrowie, jako wartość.**

**Cele szczegółowe:**

* kształtowanie świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia,
* nabywanie właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych i aktywności ruchowej,
* stwarzanie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych, oraz życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym,
* angażowanie rodziców w działalność prozdrowotną przedszkola.

1. **Ewaluacja**

Kryteria sukcesu  
  
Miarą osiągnięcia celu programu wychowawczego będzie:

- dziecko, które

* Zna i kultywuje tradycje rodzinne, regionalne.
* Posiada świadomość przynależności narodowej; rozpoznaje godło i barwy narodowe, rozumie pojęcie "ojczyzna".
* Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych.
* Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych.
* Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania.
* Rozumie dostrzega potrzeby innych, akceptuje ich odrębność.
* Potrafi nazywać, wyrażać i w miarę możliwości kontrolować swoje emocje.
* Rozumie i przestrzega zasad zgodnego współżycia w grupie.
* Umie cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy, potrafi godnie przyjąć porażkę.
* Rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów, potrafi argumentować swoje racje, oceny i odczucia.
* Zna i rozumie swoje prawa i obowiązki.
* Wie, że ma prawo do pomocy ze strony dorosłych w sytuacjach trudnych.
* Szanuje wartości takie jak: sprawiedliwość, dobroć, życzliwość, tolerancja, piękno, prawda.
* Potrafi odróżniać dobro od zła.
* Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy.
* Interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania.
* Rozumie potrzeby stosowania profilaktyki prozdrowotnej.
* Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń.
* Rozumie potrzebę konieczności przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne.

- rodzic, który

* Podejmuje systematyczną współpracę z przedszkolem
* Jest otwarty na rady i sugestie nauczyciela
* Czuje się współgospodarzem placówki
* Bierze czynny udział w życiu przedszkola

**Sposoby ewaluacji**

* Ankieta dla rodziców
* Ankieta dla nauczycieli
* Ocena realizacji „Programu Wychowawczego” na końcowej radzie pedagogicznej

1. **Uwagi końcowe**

* Za realizację programu wychowawczego odpowiedzialne są nauczycielki ze wszystkich grup wiekowych
* Zadania realizowane będą wspólnie z rodzicami
* Działania będą realizowane systematycznie w ciągu całego roku szkolnego
* Nauczycielki poszczególnych grup, na podstawie prowadzonych obserwacji pedagogicznych intensyfikują działania w zależności od pojawiających się trudności i potrzeb.
* Załącznikiem do programu wychowawczego są plany wychowawcze przedszkola i grup.

Program został zatwierdzony do realizacji w roku szkolnym 2019/2020.